



Základní škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Čebín 118, 664 23 IČO 75023211 [zscebin@email.cz](mailto:zscebin@email.cz) 735 174 049

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Součást ŠVP ZŠ

V Čebíně 2.9.2024

Mgr. Alena Skácelová, ředitelka školy

## **Identifikační údaje**

**1.1 Název vzdělávacího programu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název:** SLUNÍČKA

### **1.2 Údaje o škole**

**Název školy:** Základní škola Čebín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Čebín 118, 664 23

**Jméno ředitele:** Mgr. Alena Skácelová

**IČO** 750 23 211

**IZO** 102 179 751

**REDIZO** 600 110 702

**Kontakty:** telefon: 735 174 049

e-mail: [zscebin@email.cz](mailto:zscebin@email.cz)

web: [www.zscebin.cz](http://www.zscebin.cz)

### **1.3 Zřizovatel**

**Název:** Obec Čebín

**Adresa:** Čebín 21

**Jméno starosty:** Tomáš Kříž

**Kontakty:** telefon: 602 505 257

e-mail: [kriz@obec-cebin.cz](mailto:kriz@obec-cebin.cz)

web: [www.obec-cebin.cz](http://www.obec-cebin.cz)

**Platnost dokumentu od:** 2. 9. 2024, č.j. 179/2024

**Dokument schválen školskou radou:** 10.9.2024

**Projednán a schválen na pedagogické radě dne** 26. 8. 2024

## **Obsah:**

1/ Charakteristika vzdělávacího programu

2/ Podmínky a organizace vzdělávání

3/ Vzdělávací obsah

4/ Klíčové kompetence

5/ Záznamový arch

## **1/ Charakteristika vzdělávacího programu**

Přípravnou třídu zřizuje Obec Čebín jako zřizovatel Základní školy Čebín, okres Brno – venkov, příspěvkové organizace, a to se souhlasem Krajského úřadu Jihomoravského kraje dle § 47 Školského zákona v platném znění. Přípravná třída je zřízena zejména pro děti, které mají odloženou povinnou školní docházku. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole.

Charakteristika vzdělávacího programu vychází z RVP PV a charakteristiky školy jako celku.

Vzdělávací program, který děti absolvují v přípravné třídě, bude sloužit k jejich snadnějšímu začlenění do vzdělávacího procesu, aby se tím předešlo případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. Řídí se základními fyziologickými potřebami dětí, podporuje jejich zdravý vývoj a předcházení vzniku rizikových jevů. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Toto má pro dítě podstatný význam, protože neúspěchy na začátku vzdělávací dráhy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání a tím i jeho perspektivy v pracovním uplatnění i v dalším životě. Vzdělávací program zajistí, aby vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo efektivní a každému dítěti bylo individuálně umožněno získat včas dovednosti, které mu usnadní vzdělávání v běžných třídách základní školy. Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti a celkovou adaptaci na školní prostředí, a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

## **2/ Podmínky a organizace vzdělávání**

### **Prostorové podmínky**

Učebna přípravné třídy je umístěna v budově školy. Děti přípravné třídy mají k dispozici šatní prostor a sociální zařízení. Dle rozvrhu a s dohledem vyučujícího mohou využívat další prostory školy, zejména školní hřiště, školní zahradu, keramickou dílnu a orlovnu. Prostory učebny vyhovují potřebám přípravné třídy, včetně relaxační části.

### **Materiální podmínky**

Učebna přípravné třídy je vybavena nábytkem pro výuku (lavice, stolky, židle) přiměřeným věku dětí, dále kobercem pro jiné činnosti. Ve třídě je také další nábytek pro uložení materiálu a pomůcek, nástěnky, interaktivní tabule a jiný drobný inventář.

### **Psychosociální podmínky**

Vzdělávání je individualizované a má intervenční, popř. korektivní charakter. Vzdělávací program trvá jeden rok.

Dětem je trvale vytvářeno klidné a příjemné prostředí. Přípravná třída je umístěna v méně frekventované části školy. Děti jsou pod stálým dohledem paní učitelky, případně asistentky pedagoga, příp. jiné dospělé osoby (zaměstnanec školy). Vyučující předchází úrazu dětí v rámci pravidel ochrany zdraví. Děti pracují zpravidla v kolektivu ostatních žáků, paní učitelky dbají na individuální přístup ke každému dítěti, přiměřeně k jeho schopnostem.

Počet dětí ve třídě je 10 – 15. O zařazení dětí do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra (v souladu s platnou legislativou).

Výuka v přípravné třídě začíná v 8.00 hod. a končí v 11.40 hod. Podrobnosti stanovuje Řád školy.

Výuka je členěna do bloků dle probíraného učiva a přiměřeně k výkonům dětí, řídí se rámcovým měsíčním rozvrhem. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, činnosti rozvíjející hudební schopnosti, různé výtvarné techniky, práce s přírodními i nepřírodními materiály.

Stravování a pitný režim žáků během dopoledne zajišťují rodiče žáků formou svačiny, škola pro to vytváří časové a prostorové podmínky žáků. Pitný režim je rovněž zajištěn školou prostřednictvím láhve s pitnou vodou, není časově vymezen, paní učitelka dbá na jeho přiměřené provádění. Svačina dětí je v době přestávek.

Oběd mohou zákonní zástupci žáků zajistit ve školní jídelně, pokud je žák přihlášen do školní družiny, pak škola zajišťuje dohled nad žákem při cestě do jídelny, při obědě a při cestě z jídelny zpět do školní družiny.

## **Harmonogram dne /čas je orientační/:**

06,10 – 07,40 příchod do ŠD

07,40 – 08,00 příchod, ukládání oblečení, hry

08,00 – 09,30 komunitní kruh, výchovná, individuální práce s dětmi

09,30 – 10,00 hygiena, velká svačina

10,00 – 11,30 výchovná, individuální práce s dětmi, hry, četba, vycházky

11,30 – 12,00 hygiena, oběd, předání dětí do školní družiny nebo zákonným zástupcům

## **Speciálně pedagogická péče**

Speciálně pedagogickou péči garantuje Pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum v součinnosti se školním speciálním pedagogem, s třídní učitelkou a výchovnou poradkyní pro 1.stupeň. Vyšetření žáků a další pomoc vyšetřeným žákům se poskytuje na základě žádosti rodičů v poradně či ve škole. Škola bude při výuce vycházet z doporučení poradny formou různých podpurných opatření (individuální přístup, vhodné metodické postupy, kompenzační pomůcky, příp. asistent pedagoga).

## **Personální zajištění**

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka přímo podřízená vedení školy. Spolupracuje s dalšími zaměstnanci školy, především se školním speciálním pedagogem, s vyučujícími 1. ročníku, výchovnou poradkyní, mimo školu především s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, Speciálně pedagogickým centrem, příp. s učitelkami z mateřské školy, kterou děti navštěvovaly před nástupem do přípravné třídy.

## **Spolupráce s rodiči**

Spolupráce s rodiči je nezbytnou formou práce paní učitelky v přípravné třídě. Je pravidelná a má ustálenou podobu (ústní komunikace při přebírání a předávání dítěte, třídní schůzky, individuálně domluvené konzultace, písemná komunikace prostřednictvím deníku dítěte. Komunikace je vstřícná, věcná a jasná, založená na respektu, oboustranné důvěře a dodržování daných pravidel. Zákonní zástupci jsou seznámeni se školním řádem, řádem školní jídelny a školní družiny. Zákonný zástupce si přebírá své dítě osobně po skončení vyučování nebo ve školní družině dle řádu školní družiny. Evidenci předávání dětí vede vyučující přípravné třídy a vychovatelka školní družiny.

## **Evaluace**

Děti přípravné třídy nejsou klasifikováni způsobem běžným na základní škole. Je kladen důraz na pozitivní motivaci a průběžné sledování a hodnocení individuálního vzdělávacího pokroku. Paní učitelka provádí vstupní, průběžnou a výstupní diagnostiku dětí, při níž sleduje, popisuje a vyhodnocuje rozvoj osobnosti dětí a jejich vzdělávací pokroky. Dle získaných poznatků navrhuje a v průběhu přípravné třídy realizuje potřebná pedagogická opatření. Hlavním nástrojem diagnostikování je pravidelně zpracovávaný záznamový arch (vzor viz níže). Mezi další diagnostické metody patří pozorování dětí, rozhovor, analýza dětských prací, didaktické

hry a projekty. Každé dítě má své portfolio, ve kterém paní učitelka shromažďuje jeho vytvořené práce. O úspěších a pokrocích dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni.

Pedagogické závěry zpracovává paní učitelka přípravné třídy do pololetní a závěrečné zprávy, kterou předá rodičům a v kopii ji ukládá k pedagogické dokumentaci. Ta bude předána škole, v níž dítě nastoupí do 1.ročníku.

Paní učitelka dbá i na autoevaluaci dětí, vhodným a přiměřeným způsobem je vede k tomu, aby se učily hodnotit výsledky své práce.

Přípravná třída se nezapočítává se do povinné školní docházky.

### **3/ Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 integrovaných měsíčních bloků, které jsou dále strukturovány podle jednotlivých vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (Dítě a jeho tělo; Dítě a jeho psychika; Dítě a ten druhý; Dítě a společnost; Dítě a svět). Každý blok má své téma vycházející z koloběhu roku. Každé téma je rozpracované do konkrétního učiva, které vede k formování konkrétních kompetencí dětí. Dle jednotlivých bloků bude dále plánována konkrétní činnost učitele odvíjející se od individuálních pokroků dětí. Bude věnováno dostatečné množství času opakování jednotlivých aktivit vedoucích k upevnování poznatků a dovedností u každého dítěte.

### **4/ Klíčové kompetence**

Úroveň kompetencí je dána rozvojovou úrovní dítěte a jeho reálnými možnostmi v chápání sebe sama i okolního světa. Jedná se spíše o vytvoření a rozvoj elementárních předpokladů pro získávání kompetencí, které jsou základem pro vytváření klíčových kompetencí v následující vzdělávací etapě.

#### **Kompetence k učení**

- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- klade otázky, hledá odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem sebe
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### **Kompetence komunikativní**

- přiměřeně svým možnostem ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

- sděluje své prožitky, pocity a nálady nejrůznějšími prostředky (řečovými, výtvarnými, pohybovými, dramatickými apod.)
  - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá při komunikaci s okolím
- Kompetence sociální a personální**
- učí se uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
  - způsobem vlastním danému věku projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabšímu, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost
  - ve skupině se dokáže podřídit; při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského styku
  - dodržuje dohodnutá pravidla
  - při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně

### **Kompetence činnostní a občanské**

- učí se organizovat svoje hry a činnosti
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat - je ohleduplné, váží si práce i úsilí druhých

**Očekávané výstupy – okruh činností a znalostí, ke kterým by mělo dítě na základě svých osobních dispozic na konci přípravné třídy dospět:**

#### ***Sebeobsluha***

Zvládnout osobní hygienu, samostatné oblékání a obouvání, samostatně jíst a používat nůž a vidličku, udržovat pořádek a čistotu kolem sebe.

#### ***Sociální dovednosti***

Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých, navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc dospělé i kamarády, přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah, zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou vybranou a libovolnou, dokázat se soustředit a nevyrušovat ostatní z činnosti.

#### ***Hrubá motorika***

Dobře chodit po schodech, při chůzi nevrážet do ostatních; běhat, skákat, umět zaujmout různé tělovýchovné pozice, udržovat rovnováhu, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, zúčastňovat se různých pohybových her.

#### ***Jemná motorika***

Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, napodobovat psaní, napsat své jméno (hůlkový způsob), správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky).

#### ***Oblast jazyka a komunikace***

Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, vypravovat o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, aktivně se zapojovat do společné konverzace, schopnost komunikovat v různých prostředích, umět zacházet s knihou, aktivně používat základní slovní zásobu, chápat



obsah čteného, umět reprodukovat, umět vyprávět pohádku, umět pojmenovat předměty denního použití.

### ***Oblast matematických, časových a prostorových představ***

Poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec; včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období; první, poslední), kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný), prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo; řazení předmětů dle daných kritérií), znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru, tvořit konkrétní soubory s daným počtem prvků, používat číselné řady 1–5 pro počítání předmětů.

### ***Hudební projev***

Zapívat písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus, vytleskávat daný rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, doprovodit zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem, umět naslouchat úryvku hudební skladby, vyjádřit pocity a dojmy, umět zatančit jednoduchý taneček.

### ***Výtvarný projev***

Poznávat barvy, ovládat a používat základní techniky výtvarného projevu, umět vybarvit obrázek, naučit se obkreslovat, vystříhnout základní obrazce, modelovat i malovat podle předlohy i vlastní představy.

Na konci přípravné třídy by mělo být dítě schopno soustředění cca na 20 minut.

Podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění platných předpisů, se obsah vzdělávání v přípravné třídě řídí Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

### **Je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:**

- biologické
- psychologické
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

### **Konkrétní názvy oblastí:**

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST
5. DÍTĚ A SVĚT

Vzdělávací obsah programu je rozpracován po měsících na období jednoho školního roku.

Každý měsíc je uveden prostřednictvím motivačního tématu:

Září – téma: Já, rodina a škola

Říjen – téma: Barevný podzim

Listopad – téma: Proměny přírody

Prosinec – téma: Advent

Leden – téma: Zimní čas

Únor – téma: Zvyky a tradice

Březen – téma: Jaro a Velikonoce

Duben – téma: Zvířata a jejich mláďata

Květen – téma: BESIP

Červen – téma: Čas léta

## ZÁŘÍ

### **Téma: Já, rodina a škola**

#### **Dítě a jeho tělo**

- navození atmosféry důvěry a pohody
- orientace v novém prostředí
- osvojování sebeobslužných dovedností

#### **Dítě a jeho psychika**

- pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy - rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.

#### **Dítě a ten druhý**

- rozvoj smyslu pro spolupráci, pomoc při navozování kontaktů mezi jednotlivými dětmi - posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině

#### **Dítě a společnost**

- rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí
- rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy

#### **Dítě a svět**

- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

## ŘÍJEN

### **Téma: Barevný podzim**

#### **Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika**

- osvojování návyků k podpoře vlastní pohody

-rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů a skutečných zážitků dětí  
-rozvíjení smyslového vnímání

### **Dítě a ten druhý**

-utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství **Dítě**

### **a společnost**

-rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

### **Dítě a svět**

-osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách

## **LISTOPAD**

### **Téma: Proměny přírody**

#### **Dítě a jeho tělo**

-osvojování poznatků o vlastním těle  
- péče o zdraví, osobní hygiena  
-rozvoj grafomotoriky

#### **Dítě a jeho psychika**

-rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu  
-rozvíjení schopnosti vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky  
-podpora přirozené dětské zvědavosti, zájmu a fantazie

#### **Dítě a ten druhý** -posilování

prosociálního chování

#### **Dítě a společnost**

-vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných ve společnosti

#### **Dítě a svět**

-osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí

## **PROSINEC**

### **Téma: Advent**

#### **Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika**

-rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky  
-vytváření a upevňování citové vazby k rodině a svému okolí  
-vytváření kladného vztahu k učení, rozvoj zájmu o učení  
-podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie

#### **Dítě a ten druhý**

-posilování prosociálního chování  
-podpora schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem

## **Dítě a společnost Dítě a svět**

- rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních
- osvojování dovedností potřebných ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

## **LEDEN**

### **Téma: Zimní čas**

#### **Dítě a jeho tělo**

- rozvíjení pohybové obratnosti
- osvojování návyků zdravého životního stylu

#### **Dítě a jeho psychika**

- posilování sebedůvěry, rozvoj zdravého sebevědomí, uvědomování si vlastní identity

**Dítě a ten druhý** -ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými

#### **Dítě a společnost**

- rozvoj primárních kulturně společenských postojů **Dítě a svět**
- vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám

## **ÚNOR**

### **Téma: Zvyky a tradice**

#### **Dítě a jeho tělo Dítě a jeho psychika**

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností
- vytváření základů pro práci s informacemi **Dítě a**

**ten druhý** -rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností **Dítě a společnost**

- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

#### **Dítě a svět**

- sounáležitosti s ostatním světem
- lidská činnost pomáhá a chrání, ale může i škodit a ničit

# BŘEZEN

## Téma: Jaro a Velikonoce

### Dítě a jeho tělo

- posilování pohybové výkonnosti
- rozvoj muzikálnosti a pohybové kultury **Dítě**

### a jeho psychika

- radost z objevování, podpora dětské zvědavosti
- osvojování volního chování
- upevňování kultivovaného projevu **Dítě**

### a ten druhý

- posilování respektu k autoritám
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti

### Dítě a společnost

- upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti **Dítě**

### a svět

- upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou.

# DUBEN

## Téma: Zvířata a jejich mláďata

### Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybové a manipulační schopnosti
- osvojování si věku přiměřených praktických dovedností

### Dítě a jeho psychika -rozvoj

mluveného projevu dítěte

- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie **Dítě**

### a ten druhý

- upevňování emočních vztahů k živým bytostem
- rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých **Dítě a společnost** -přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.

### Dítě a svět

- rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách

# KVĚTEN

## Téma: BESIP

### **Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- rozvoj grafomotoriky

### **Dítě a jeho psychika** -rozvoj

- správné výslovnosti
- hudební a taneční aktivity

### **Dítě a ten druhý** -upevňování

- emočních vztahů k rodině **Dítě a**

### **společnost**

- rozvoj estetického přístupu k životu

### **Dítě a svět**

- upevňování pocitu sounáležitosti s rodinou, se společností

# ČERVEN

## Téma: Čas léta

### **Dítě a jeho tělo**

- podpora zdraví a bezpečnosti

### **Dítě a jeho psychika**

- upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka
- vytváření základů pro práci s informacemi – obrázkové knihy a dětské časopisy
- upevňování relativní emoční samostatnosti

### **Dítě a ten druhý** -ochrana osobního

- soukromí a bezpečí

### **Dítě a společnost Dítě a svět**

- vytváření základních kulturních a společenských postojů
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou

## 5/ Záznamový arch

### **Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)**

Jméno dítěte:

Datum narození:

Data jednotlivých záznamů:

Jméno paní učitelky:

Dítě **navštěvovalo** – **nenavštěvovalo** mateřskou školu.

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku.

### **Kdy a jak záznamový arch používat**

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí paní učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak paní učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce *I. – IV.*). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.









